

Openbare Basisschool Panta Rhei

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Panta Rhei.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Panta Rhei

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Panta Rhei
Gedempte Gracht 17
3894BA Zeewolde

☎ 0365226303
🌐 <https://obspantarhei.eu>
✉ directie.pantarhei@flevion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan van Dorsser	directie.pantarhei@flevion.nl

Schoolbestuur

Stichting Flevion
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 4587
🌐 <http://www.flevion.nl>

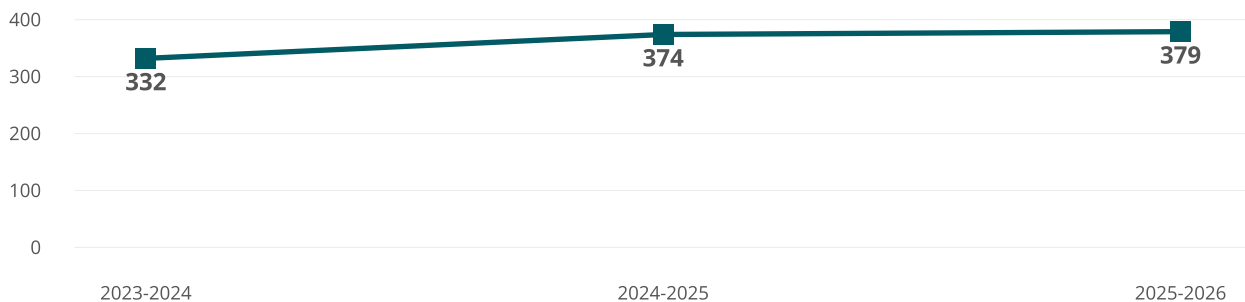
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 379

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is onze focus die we als medewerkers hebben wanneer we aan het werk zijn: We willen dat ieder kind zich breed ontwikkelt en optimaal groeit in een veilige omgeving waar kinderen en leerkrachten plezier hebben.

Visie

Hoe we deze missie willen realiseren geeft onze visie op onderwijs weer. Onze visie gaat uit van een aantal kernwaarden die op school herkenbaar zijn, in hoe we met elkaar om willen gaan, in hoe we lesgeven.

Rust: een voorwaarde om tot leren te komen. Dat betekent dat er momenten van rust gecreëerd worden zodat kinderen kunnen focussen. Door het continuïteitsrooster "loopt" de leerkracht de hele dag met de kinderen mee, ook in de pauzes en samen eten.

Structuur: er is voorspelbaarheid door de dag- en weektaak, we hanteren het continuïteitsrooster met het 5 gelijke dagen model voor groep 1 t/m 8, er zijn afspraken over hoe we lesgeven. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen, daarnaast gebruiken we "Kwink" voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Mede-eigenaarschap: we vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze leren, waarom ze het leren en zelf hun vorderingen weten. Er zijn gesprekken tussen leerkracht en leerling over die vorderingen. Ook onze portfoliogesprekken zijn een voorbeeld van mede eigenaarschap. De kinderen vertellen hier aan u als ouder hoe de ontwikkeling verloopt, wat gaat goed, wat willen/moeten ze nog leren. Daarnaast hebben we een leerlingenraad, tijdens maandelijkse vergaderingen met de directeur worden wensen aangegeven die worden meegenomen naar de teamvergadering. Er vindt dan ook weer terugkoppeling plaats. Voorbeelden zijn spelen op het plein, aandacht voor pestgedrag en het lesaanbod.

Veiligheid: de basis om tot leren te komen. Zonder veiligheid kun je niet focussen, zit je niet lekker in je vel. Daarom houden we enquêtes onder leerlingen en ouders. Deze laten de laatste jaren een goede score gezien. We zijn blij met wat goed gaat, kritiekpunten nemen we mee om te verbeteren. "Kwink" en de gezamenlijk per klas opgestelde afspraken zorgen ook voor veiligheid, omdat ingestoken wordt op een positieve sfeer. Bovendien zijn door het continuïteitsrooster de kinderen de hele dag bij hun leerkracht. Rust en structuur geven ook veiligheid door het voorspelbaar zijn.

Plezier: dit mag niet ontbreken. een dag niet gelachen is een dag niet geleefd. Dat geldt in de klas, maar ook binnen het team. Dat betekent dat we ons zoveel mogelijk focussen op het lesgeven, de interactie met de kinderen. Het verhoogt ook de positieve sfeer die we willen zien.

Identiteit

De naam van onze school is heel bewust gekozen. Panta Rhei is een uitspraak van de Griekse filosoof Heraclitus (500 jaar voor Chr.). De betekenis en uitleg van Panta Rhei is in de kern terug te brengen naar beweging. De basisschooltijd is voor een kind een belangrijke fase in de ontwikkeling. Die ontwikkeling wordt zichtbaar in de groei en bloei van het kind en daarbij sluit de naam Panta Rhei prachtig aan. Wij zijn een openbare school voor primair onderwijs. Openbaar onderwijs wil een ontmoetingsplaats zijn van kinderen, ouders en personeel met een verschillende levensbeschouwelijke, culturele, en sociaal-economische achtergrond. Het openbaar onderwijs kent een aantal, veelal in de onderwijswetten verankerde, kenmerken. Een openbare school kenmerkt zich door:

- * algemene toegankelijkheid; het niet discrimineren van personeel, leerlingen en ouders op grond van godsdienst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, ras, geslacht, seksuele geaardheid of op welke grond dan ook;
- * principiële gelijkwaardigheid van opvatting. Dit is een belangrijke voorwaarde om discriminatie te voorkomen en emancipatie te bevorderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het komende schooljaar hebben we 16 groepen. We hebben vijf groepen 1/2 en van alle andere groepen hebben we er twee en 1 groep 8,

De gemiddelde groeps grootte is bij de start van het schooljaar 25 leerlingen. De kleutergroepen starten met 23 kinderen. Naast 4 jarigen stromen door verhuizingen naar onze nieuwe wijk ook oudere kinderen in.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
(buiten) spel en beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Zintuiglijke ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal en maatschappelijke vaardigheden	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Ook de kleuters gaan 25 uur per week naar school. In deze onderwijstijd volgen we de kleuters op de volgende gebieden:

Visueel-motorische ontwikkeling; Taal-denkontwikkeling; Auditieve ontwikkeling; Ontwikkeling van de leesvoorwaarden; Ontwikkeling van de leesvoorwaarden; Sociaal- emotionele ontwikkeling.

Dit gaat door middel van spel, ontwikkelingsmateriaal en beweging.

Via ons volgsysteem "Onderbouwd" hebben we alle kleuters in beeld en daarmee de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. De ontwikkelingsgebieden zijn evenredig verdeeld over de week en kindgericht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Een grote keuken waar de kinderen kookles krijgen
- Een podium waar iedere klas een voorstelling geeft

2.2 Het team

Het team van de Panta Rhei bestaat uit een diverse groep enthousiaste professionals, zowel mannen als vrouwen, die allemaal betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerlingen. Het team staat bekend om hun open houding en goede communicatie met ouders, waardoor er een fijne samenwerking ontstaat. Ze werken nauw samen om een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden. Met hun passie, dynamiek en betrokkenheid zorgen ze dat elke leerling zich welkom en gewaardeerd voelt. Samen vormen ze een sterk en warm team dat altijd klaarstaat voor de kinderen en hun ouders.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof proberen we intern oplossingen te vinden, hetzij ambulante leerkrachten inzetten, dan wel een parttimer.

Lukt dit niet, dan verdelen we de groep de eerste dag en vragen we de kinderen de tweede dag thuis te houden. Een klas is nooit twee dagen achter elkaar thuis.

Voor langere periodes van afwezigheid wordt naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Vlinderboom en Kiekeboe en Partou*.

Er komen bij ons kinderen van verschillende peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties naar onze school. Er is met alle psz een goed contact en warme overdracht van de 4 jarige. De verschillende kinderopvangorganisaties (Vlinderboom, Kiekeboe, Partou, Wildewijs) brengen en halen de kinderen op. Kinderopvang GO zit bij ons in school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2028 beschrijven we hoe we bezig willen zijn met kwaliteitszorg. Per schooljaar is het jaarplan hier een afgeleide van.

In schooljaar 2026 - 2027 willen we het volgende realiseren:

1. Goede doorlopende lijn in didactisch handelen leerkracht (manier van instructie geven en klassenmanagement) borgen.
2. Implementatie van het werken met pluskinderen.
3. Oriënteren, organiseren en implementeren van wetenschap en techniek.
4. Versterken van ons woordenschatonderwijs met de methode Staal.
5. Implementeren van burgerschap door de gehele school.
6. Uitvoeren van klassenconsultatie waarbij leerkrachten bij elkaar kijken en feedback geven en ontvangen.
7. Implementatie van de methode Staal (taal) en Plus Punt (rekenen) in groep 5 t/m 8.
8. Implementatie kwaliteitszorglijn.
9. Verbeteren van het strategisch en didactisch handelen bij het rekenonderwijs.
10. Implementeren en verder ontwikkelen van een cultuurlijn.
11. Observeren en bewaken van de doorgaande lijn en eventuele aanpassingen aanbrengen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen gesteld in het schoolplan worden per schooljaar vertaald in het jaarplan. Aan de doelen c.q. verbetertrajecten worden leerkrachten in commissies verbonden, met bijbehorend tijdspad.

Tijdens teamvergaderingen wordt de voortgang gemonitord.

Tijdens een vijftal studiedagen werken we met het gehele team aan de realisering van de gestelde doelen.

Van elk jaarplan wordt een evaluatie geschreven en voorgelegd aan team en MR. Ook verantwoorden we de doelen naar de ouders toe in de nieuwsbrieven en de schoolgids.

Korte evaluatie jaarplan 25-26:

De kleuteraantallen groeien sterk. Volgend schooljaar starten we met 5 kleutergroepen. We maken gebruik van twee extra lokalen bij de Kaleidoscoop. Komend schooljaar verwachten we dat er via de gemeente een aantal extra lokalen voor de Panta Rhei bijkomen. We hebben de formatie voor het schooljaar 26-27 rond. Collega's werken graag op Panta Rhei. Dit blijkt ook uit het medewerkers tevredenheid onderzoek. Met het regelmatig krijgen van nieuwe collega's verdient de doorgaande lijn extra aandacht.

De contacten met ouders, ouderraad en mr verloopt goed. Er is grote betrokkenheid.

We hebben de methode "Onderbouwd" geïmplementeerd. Deze methode zorgt voor een duidelijke lijn in het kleuteronderwijs.

De lijn voor de pluskinderen is verduidelijkt. Volgend schooljaar gaan we dit verder uitbouwen.

De implementatie van de methodes Pluspunt en Staal voor de groepen 4 t/m 8 was een hele klus. Het komende jaar gaan we dit aanscherpen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Bij Passend Onderwijs Zeeluwe, dat de regio Zeewolde en de Veluwe omvat, is de basisondersteuning goed geregeld. Scholen bieden eerst algemene ondersteuning binnen de reguliere lesprogramma's. Als een leerling extra hulp nodig heeft, wordt er gekeken naar passende maatregelen, zoals extra begeleiding of aangepaste lesmaterialen.

Daarnaast kunnen scholen gebruik maken van de expertise van interne begeleiders en specialisten, zoals schoolmaatschappelijk werkers of remedial teachers. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan de school een aanvraag doen voor extra ondersteuning via het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Dit samenwerkingsverband coördineert de inzet van gespecialiseerde hulp, zoals orthopedagogen of externe hulpverleners. Ouders worden actief betrokken bij het proces en krijgen advies over passende ondersteuning. Het doel is om elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden binnen de reguliere schoolomgeving, met passende extra ondersteuning indien nodig.

Kortom, de basisondersteuning bij Passend Onderwijs Zeeluwe is gericht op tijdige, passende hulp binnen de school, met de mogelijkheid tot extra ondersteuning via samenwerkingsverbanden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kindercoach
- Kwaliteitscoördinator

De kindercoach, kwaliteitscoördinator, taal- en rekenspecialist, remedial teacher zijn permanent aanwezig op school. De andere collega's komen met regelmaat op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Deze specialisten zijn ook leerkracht van een klas. Voor bovengenoemde specialisme krijgen ze extra uren in de formatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Kwaliteitscoördinator

De internbegeleider/ kwaliteitscoördinator en kindercoach werken op dit gebied volop samen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesar therapeut

Eén dag in de week is er een Cesar therapeut op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- 8 bhv-ers
- Gediplomeerde ehbo-er
- Kwaliteitscoördinator

De intern begeleider / kwaliteitscoördinator en de leerkracht helpen kinderen en geven voorlichting aan ouders over persoonlijke verzorging

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn.

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

De Panta Rhei besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (zoals de KC-er) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden.

Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.

Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouders. We hopen te voldoen aan bovenstaande verwachtingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Bijvoorbeeld door deel te nemen aan de leerlingenraad, waar ze hun mening kunnen geven over de ondersteuning die ze nodig hebben of die al geboden wordt. Daarnaast zijn de klassengesprekken een goede gelegenheid om te luisteren naar de ervaringen en wensen van leerlingen, zodat hun stem wordt meegenomen in het bepalen van passende ondersteuning.

Individuele gesprekken met kinderen die extra ondersteuning (opp of verlengde instructies) nodig hebben, zijn ook heel waardevol. Tijdens deze gesprekken kunnen leerlingen hun persoonlijke behoeften en ervaringen delen, waardoor de school gericht kan inspelen op hun situatie.

Door deze betrokkenheid krijgen leerlingen niet alleen een stem in het proces, maar kunnen ze ook invloed uitoefenen op de keuzes die gemaakt worden. Dit zorgt ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij hun wensen en behoeften en dat ze zich meer betrokken en gehoord voelen.

In de leerlingenraad bespreken we ook of de leerlingen tevreden zijn over de extra ondersteuning. De leden van de leerlingenraad nemen dit mee naar de klas en hebben daar een gesprek met alle kinderen van de klas over.

Extra informatie

Onze school biedt passend en inclusief onderwijs, afgestemd op de behoeften van alle leerlingen. We zorgen voor extra ondersteuning wanneer nodig, zoals aangepaste opdrachten, extra uitleg, of hulp van specialisten. We werken volgens handelingsgericht werken en gebruiken een piramide van ondersteuning met vijf niveaus, van basisaanbod tot intensieve, individuele hulp.

We betrekken ouders bij het maken van ondersteuningsplannen en streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen in de reguliere school te houden. Samen met partners zoals het Samenwerkingsverband Zeeluwe en externe specialisten bieden we ondersteuning bij taal, rekenen, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke beperkingen. Wanneer intensieve hulp vereist is, stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan op. We werken voortdurend aan een inclusieve schoolomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en deelnemen. We schakelen hulp in van diverse instanties zoals Kentalis, Auris, GGD Flevoland, schoolmaatschappelijk werk, IJsselgroep, logopedisten, Intraverte en kinderoefentherapie om de juiste ondersteuning te bieden. Ons doel is dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt om te leren en te groeien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een pestprotocol. Daarnaast werken wij met de methode Kwink die vooral wordt ingezet voor preventieve anti-pestzaken. Zie verder beschrijving Kwink verderop in de schoolgids.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP. Via het programma Iep en Viseon nemen we vragenlijsten onder de leerlingen af en nemen de resultaten mee in ons verbeterplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Slot	joy.slot@flevion.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dunnink	tifene.vanzanten@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Berg	bea.vandenberg@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boom	annemieke.boom@flevion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat Panta Rhei het belangrijk vindt dat ouders en school samenwerken wanneer het gaat om de zorg en begeleiding van kinderen, worden ouders over de gang van zaken op school geïnformeerd via nieuwsbrieven en een informatieavond aan het begin van het schooljaar. Wij verwachten ook van u een actieve en positieve bijdrage in de communicatie met school. Wanneer u zorg heeft over uw kind of vindt dat iets niet goed gaat laat het ons weten. Maar ook wanneer u tevreden bent natuurlijk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

3 tot 4x per jaar zijn er geplande overlegmomenten met ouders en één keer zijn de kinderen daarbij. Naast onze geplande overlegmomenten zijn we als school laagdrempelig. Als u ergens mee zit, zorgen heeft omtrent uw kind, kom gewoon langs om een afspraak te maken. Tijdens onze inloop kunt u kort iets aangeven, maar u begrijpt dat de aandacht van de leerkracht dan bij de kinderen is. Meestal kan snel een afspraak worden geregeld. Dat geldt ook voor de kwaliteitscoördinator / intern begeleider en de directeur.

Parro: Communicatie met u vindt hoofdzakelijk via Parro plaats. U krijgt van ons een mail met inloggegevens. Hier wordt u ook gevraagd uw privacy voorkeuren aan te geven omtrent film- en beeldmateriaal van uw kind. Voor oudergesprekken kunt u zelf een tijd invullen, u krijgt dan bericht voor intekenen en de periode waarin dit kan.

Ouderavonden: Aan het begin van elk schooljaar is er voor elke groep een informatieavond waarop de leerkracht informatie geeft over wat de kinderen in de loop van het schooljaar kunnen verwachten. In de 6e week na de zomervakantie is er een startgesprek. Een aantal ouders worden hiervoor uitgenodigd, maar u kunt zich ook zelf inschrijven. Daarnaast zijn er ook rapportgesprekken en portfoliogesprekken, waarvan u de data in de jaarkalender kunt vinden.

Digitale nieuwsbrief: Op de laatste vrijdag van de maand verschijnt de digitale nieuwsbrief. Hierin is een 'agenda' te vinden met de activiteiten van de betreffende maand en mededelingen die voor ouders belangrijk zijn. U krijgt deze via parro.

Klachtenregeling

Zie hiervoor het veiligheidsplan van de school. Deze kunt u vinden op onze website.

Algemeen: we zijn laagdrempelig; u bent welkom voor een gesprek met de directeur of kwaliteitscoördinator, dan wel voor een te maken afspraak. Ook leerkrachten kunt u na schooltijd spreken of een afspraak maken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: excursies, feestdagen, hulp in de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Koningsspelen
- Schoolfeestjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje en het schoolkamp worden door de ouders betaald naast de vrijwillige bijdrage voor de feesten. Het schoolreisje voor groep 3 t/m 6 kost het ene jaar 20 euro en het andere jaar 40 euro. (1 jaar in de buurt, dan het andere jaar met de bus). Het schoolkamp voor groep 7 en 8 kost €75,-.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro geeft u, het liefst voor 8 uur, de ziekmelding door.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het verlofformulier, op te halen op school, dan wel in te vullen via de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

- Om het ontwikkelingsproces van de kinderen goed te kunnen volgen en op tijd bij te kunnen sturen wanneer dit nodig is, hanteren we het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Groep 1 en 2:

de kinderen worden dagelijks geobserveerd tijdens hun spel en werk. De bevindingen van de leerkracht worden genoteerd in een registratiesysteem (Onderbouwd) dat inzichtelijk maakt waar het kind zich bevindt in zijn/haar ontwikkeling.

Groep 3 t/m 8: in groep 3 t/m 8 worden de kinderen op twee niveaus geobserveerd:

Analyse Veilig Leren Lezen (groep 3).

Voor rekenen methode toetsen van Plus Punt voor groep 3 t/m 8.

Voor Staal (taal, spelling en woordenschat) methode toetsen voor groep 3 t/m 8.

De methode onafhankelijke toetsen. Deze toetsen, die we twee keer per jaar afnemen, geven een beeld van het niveau van het kind op een bepaald vakgebied vergeleken met de landelijke norm. We gebruiken de lep-toetsen voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Daarnaast nemen we ook d.m.v. de lep "hart en handen" af. Hiermee brengen we vaardigheid en sociaal welbevinden van de kinderen in beeld.

In februari vindt de **doorstroomtoets** plaats (voorheen eindtoets van april). In januari adviseert de school de ouders bij de keuze voor het voortgezet onderwijs.

Groepsopbrengsten: naar aanleiding van de toetsen wordt er twee keer per jaar een opbrengst vergadering belegd. Tijdens deze vergadering worden de toets uitslagen van de groepen geanalyseerd en indien nodig worden er keuzes gemaakt met als doel de scores te verbeteren. Er is een verbetertraject ingezet in de hele school en inmiddels zien we dat de tussentijdse lep-resultaten zichtbaar verbeteren.

Begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften: kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte, worden vier keer per jaar of vaker door de leerkracht en intern begeleider / kwaliteitscoördinator besproken. Ouders zijn gesprekspartner in deze cyclus. Naar aanleiding van deze bespreking worden er keuzes gemaakt voor extra begeleiding.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf 2021 1e p eindtoets / doorstroomtoets

2022: 79,2: boven inspectienorm en landelijk gemiddelde

2023: 81,0: boven inspectienorm en landelijk gemiddelde

2024: 85,2: boven inspectienorm en landelijk gemiddelde

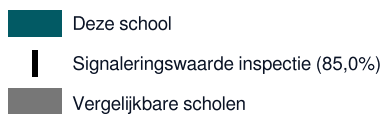
2025: 78,8: boven inspectienorm en landelijk gemiddelde

2026: 83,0: boven inspectienorm en landelijk gemiddelde

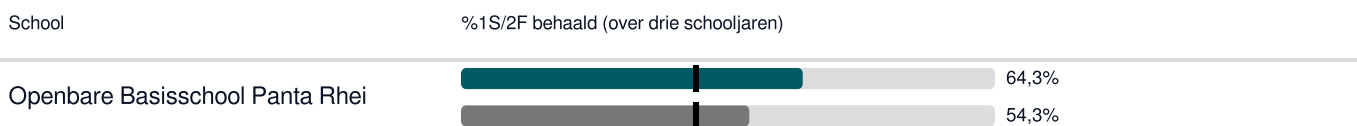
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



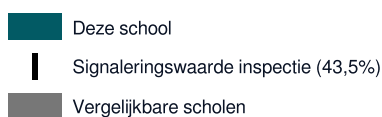
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure schooladvies

- Eind groep 7 vindt er overleg plaats tussen kwaliteitscoördinatoren, directie en leerkrachten groep 7 over het voorlopig schooladvies.
- Eind groep 7 wordt het voorlopig schooladvies gegeven tijdens de rapportbespreking in het bij zijn van ouders en kind.
- In januari groep 8 wordt het advies voortgezet onderwijs gegeven.
- In maart groep 8 worden n.a.v. de doorstroomtoets eventuele aanpassingen schooladvies ten positieve van het kind veranderd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k	3,9%
vmbo-k / -(g)t	15,7%
vmbo-(g)t	3,9%
vmbo-(g)t / havo	27,5%
havo	15,7%
havo / vwo	11,8%
vwo	19,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

verantwoordelijkheid

Vanuit onze missie willen we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen een veilige omgeving.

Vanuit Kwink hebben we een bepaalde aanpak. Op hoofdlijnen is dat:

1. Stellen van duidelijke gedragsverwachtingen.
2. Gedragsverwachtingen communiceren en onderwijzen.
3. Herkennen en bekrachtigen van gewenst gedrag.
4. Minimaliseren van de aandacht voor ongewenst gedrag.
5. Duidelijk en consequent zijn m.b.t. de gevolgen van ongewenst gedrag.
6. De volwassene is model en leeft het goede gedrag voor.

Jaarlijks monitoren we de sociale opbrengsten via leerlingvragenlijsten. Ook worden ouders en leerkrachten structureel geënquêteerd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Via de vragenlijst vanuit IEP en de vragenlijst vanuit WMK van C. Bos evalueren de intern begeleider / kwaliteitscoördinator en directeur wat goed gaat en wat beter kan. De uitslagen worden via de nieuwsbrief met de ouders gedeeld. Op een teamvergadering wordt de evaluatie besproken, worden actiepunten opgesteld en uitgevoerd. Deze punten worden in de eindvergadering opnieuw geëvalueerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 00:00
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 00:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht-ouder	elke dag	na schooltijd

We hebben een aantal overlegmomenten per jaar die jaarlijks op de schoolkalender staan, te vinden op onze website.

1. Een startgesprek, waar de ouder en de leerkracht in het begin van het jaar informatie kunnen delen.
2. Een informatie avond: hier vertelt de leerkracht over het komende jaar, inhoudelijk en organisatorisch.
3. Rapportgesprekken: gesprek n.a.v. het eerste en tweede rapport van uw kind.
4. Portfoliogesprekken: gesprek geleidt door uw kind over zijn/haar leerproces aan de hand van het portfolio.
5. Ontwikkelgesprekken: in geval van zorg, extra begeleiding etc.